

## **PROGETTO di potenziamento per l'EDUCAZIONE CIVICA**

**IIS CARLO PISACANE DI SAPRI – a.s. 2022-23**

Il presente progetto si pone come obiettivo generale di rendere le competenze-chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno e, quindi, di produrre percorsi sulle competenze-chiave di cittadinanza in coerenza con quanto stabilito dal PDM e dal PTOF, unitamente a - e coerentemente con - gli obiettivi della progettazione PON.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** → Imparare ad imparare → Consapevolezza ed espressione culturale → Competenze sociali e civiche → Comunicazione nella madre lingua

**TRAGUARDI DI COMPETENZA** → Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune → Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione-confronto) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. → Diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli.

**FINALITA' PROGETTUALI** → Il progetto si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva negli adolescenti, negli insegnanti e nei genitori attraverso un'azione congiunta delle diverse agenzie educative (famiglie, scuole, servizi, istituzioni, associazioni) in un medesimo territorio di vita, nella fattispecie il comune di Sapri e i comuni limitrofi che costituiscono il bacino di utenza dell'IIS Carlo Pisacane. Il fine ultimo è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione dello/a studente/ssa al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino/a del mondo". Per queste ragioni, l'IIS Pisacane di Sapri si propone di operare attivamente in sinergia con le istituzioni e le associazioni, creando un sistema formativo integrato, incentrato sull'esperienza e sulla promozione dell'adolescente come cittadino che, in base al grado di maturità raggiunta, esercita in modo progressivo e continuo ruoli attivi, in ambienti scolastici ed extrascolastici. In ossequio agli articoli 3 e 12 della Convenzione dei diritti dell'infanzia, che sottolineano l'importanza del superiore interesse del minore e della sua partecipazione attiva, la Scuola intende declinare la cittadinanza attiva con percorsi comuni e specifici, che hanno alla base la conoscenza dei diritti e il loro effettivo esercizio. Le tematiche rintracciabili nel Progetto afferiscono alle macro-aree di progettualità contenute nel PTOF e nella UDA di Educazione Civica: Parità di genere, Legalità e Ambiente, Sicurezza e tutela della Vita, da realizzare in collegamento ed integrazione con il territorio di appartenenza, sia in ambito scolastico che extrascolastico, attraverso il coinvolgimento plurimo di istituzioni ed associazioni.

**OBIETTIVI/ABILITA' E CAPACITA' SPECIFICHE** → Essi sono riferiti alle dimensioni del "sapere", del "saper fare" e dell'"essere" e sono agganciati ai singoli interventi programmati e riportati in allegato.

*SAPERE* Conoscere il territorio, le sue risorse e le sue componenti ambientali, storiche, artistiche. Conoscere diverse culture per arrivare ad una condivisione, negoziazione e integrazione tra le stesse. Conoscere i diritti e i doveri del cittadino. Conoscere i principi ispiratori dei principali documenti oggetto del percorso didattico (Costituzione e Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo). Conoscere le regole fondamentali per uno stile di vita corretto, nel rispetto di regole e principi.

*SAPER FARE* Socializzare tra pari e culture diverse. Saper accogliere e condividere posizioni diverse dalle proprie, valorizzando le differenze culturali. Attivare azioni di solidarietà. Esprimere responsabilmente le proprie opinioni in merito alle istituzioni e ai propri diritti e doveri. Rispettare e valorizzare il territorio principalmente nelle sue componenti ambientali e culturali, partecipando ad attività comunitarie che operano in tali ambiti. Farsi quotidianamente portatore nella comunità e nella società dei valori discussi in classe ed esperiti nelle attività collettive. Acquisire un comportamento

consono e responsabile in ogni momento, che tenga conto dei diritti-doveri propri e altrui nel rispetto di ogni cultura e condizione, con particolare attenzione alle situazioni di disagio.

*SAPER ESSERE* Acquisire un maggior senso di appartenenza al territorio. Essere consapevoli dei bisogni e dei diritti/doveri propri e altrui. Essere sensibili alle tematiche dell'Ambiente e del Territorio. Essere rispettosi delle culture diverse dalla propria apprezzandone i valori e le tradizioni. Essere attenti a situazioni di disagio per acquisire atteggiamenti e comportamenti solidali. Riflettere, individualmente e collettivamente, sui contenuti proposti relativamente a casi concreti, sperimentando in prima persona le implicazioni concettuali connesse a ciascun argomento trattato. Sentirsi portatori di valori condivisi per un corretto stile di vita, individuale e sociale.

**DESTINATARI** → Tutti gli alunni dell'I.I.S. Carlo Pisacane.

**RISORSE UMANE COINVOLTE** → Referente di educazione civica. Coordinatori di classe. Insegnanti disponibili. Tecnici di laboratorio. Collaborazioni volontarie di soggetti istituzionali, associazioni del terzo settore ed enti no profit.

**RISORSE MATERIALI** → Cartacee e digitali, Fondi Fis, Fondi di Bilancio, contributi e collaborazioni gratuite di Enti, Istituzioni ed associazioni del terzo settore ed enti no profit.

**DISCIPLINE COINVOLTE** → Tutte

**PERIODO DI ATTUAZIONE** → Durante l'anno scolastico in orario curricolare ed extracurricolare (ampliamento formativo)

**DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITA' E FASI** → Il Progetto adotta la pluralità metodologica tradizionale e laboratoriale e con l'ausilio dell'innovazione didattica utilizza la valorizzazione delle esperienze personali e le strategie motivazionali della crescita per sviluppare negli alunni la cittadinanza attiva e si avvale del contributo gratuito di Istituzioni pubbliche e private, nonché di Organizzazioni ed Associazioni nel raggiungimento dei traguardi formativi. Durante l'anno scolastico saranno svolte le attività, le iniziative curricolari ed extracurricolari, le manifestazioni afferenti alle macro aree del PTOF (Legalità, Ambiente, Salute e Benessere, Territorio, Parità di Genere, Sviluppo Sostenibile, etc.) per come articolate nelle specifiche progettazioni tematiche con le relative proposte di iniziative ed attività in collaborazione con istituzioni (es. Università degli Studi, Polizia di Stato, CC, Fondazioni, Enti culturali) associazioni del terzo settore (Centri Antiviolenza, Libera, Legambiente, FIAB, etc.) e gli Enti Territoriali (Comuni, Provincia, etc.).

**MODALITA' DI ATTUAZIONE E ORGANIZZAZIONE** → Ascolto attivo, narrazioni, discussioni, confronti, attività di gruppo, lezioni frontali, esercitazioni, laboratori, cinema in classe, intervento di esperti, circle time, peer tutoring, apprendimento cooperativo, partecipazione a convegni ed eventi, realizzazione di spettacoli, visite didattiche, uscite e manifestazioni sul territorio.

**VERIFICA/VALUTAZIONE** → Produzione di materiali specifici per ciascuna tematica affrontata Realizzazione di compiti di realtà e indicatori di osservazione. Verranno considerati indicatori di osservazione: La capacità di fare riferimento a testi e documenti (Costituzione, Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo, Convenzioni Internazionali, Leggi di riferimento). } La capacità di affrontare in gruppo problemi quali: discriminazione, bullismo, intolleranza, tutela Ambientale, Legalità, etc. } L'incidenza di comportamenti nella vita scolastica (rispetto del materiale e degli ambienti di lavoro a scuola) e nel territorio. } Il rispetto delle regole del patto di corresponsabilità. } La partecipazione alle iniziative progettuali che promuovono autonomia e scelta consapevole nell'alunno. Per i genitori: } Il rispetto delle regole del Patto di Corresponsabilità; } La partecipazione

agli organi collegiali e agli incontri formativi organizzati dalla scuola; | La capacità di assumere atteggiamenti di dialogo tra loro e con gli insegnanti;

TITOLO	CONTENUTI	ATTIVITA' PROPOSTE
<p><b>Parità di diritti, discriminazione e violenza di genere. (Obiettivi 5 e 10 Agenda 2030).</b></p>	<p>Discriminazione, pari opportunità, gender gap, violenza di genere, bullismo, cyberbullismo.</p>	<p>Convenzione con Centro Antiviolenza per la informazione e la formazione continua sul tema della violenza di genere, del bullismo e del cyberbullismo. (Settembre 2022-Maggio 2023)  <b>25 novembre</b> - Giornata internazionale ONU per la eliminazione della violenza sulle donne. Partecipazione ad iniziative sul territorio.</p>
<p><b>La Giornata della Memoria.</b>            Raccontami La Storia. La Storia siamo noi: storie individuali e Storia collettiva. (Obiettivi 4 e 16 Agenda 2030)</p>	<p>Dittature e regimi totalitari. Il referendum istituzionale del 2.06.1946: dalla Monarchia costituzionale alla Repubblica parlamentare. Forme e procedure per la partecipazione democratica. Rappresentanza diretta ed indiretta.</p>	<p>Lecture, film ed approfondimenti in classe. Visita guidata al campo di internamento ebrei – <b>Museo della Memoria e della Pace</b> Giovanni Palatucci (SA) e al <b>MOA-Museo Operazione Avalanche</b>, Eboli. Febbraio 2023. Ipotesi di lavoro: Produzione di video docu-film e/o trascrizione di contenuti di colloqui/interviste sugli avvenimenti locali in collegamento con la Storia nazionale. Raccolta di testimonianze dirette ed indirette mediante video-interviste sugli avvenimenti salienti dalla caduta del Fascismo alla nascita della Repubblica.</p>
<p><b>Ambiente e Legalità, Territorio e Sviluppo sostenibile. Le eco-mafie. (Obiettivi 3, 12, 13 e 14 Agenda 2030)</b></p>	<p>Tutela del Territorio e politiche ambientali. Il ciclo dei rifiuti e gli affari della criminalità organizzata. Il rapporto eco-mafie di Legambiente. Il Global warming e l'impatto degli stili di vita e dei comportamenti individuali sul cambiamento climatico.</p>	<p>Adesione a <b>Libera</b> contro le Mafie. <b>Progetto SIC Cinemovel-MIUR-Libera.</b> Visita didattica al museo dedicato a Joe Petrosino. Marzo 2023. 16 febbraio 2023 – adesione a “M’illumino di meno” XIX edizione della Giornata Nazionale per il Risparmio energetico e gli stili di vita sostenibili (promossa da MIUR e Radio Rai2). Best practices e azioni responsabili: da consumatori a consumAttori. Produzione e consumo responsabili: l'impatto della vita on-line sull'Ambiente.</p>
<p><b>Salute e benessere. (Obiettivo 3 Agenda 2030).</b></p>	<p>Le cause della diminuzione del livello di benessere e di salute fisica e mentale. Competizione e burnout.</p>	<p>Rapporto tra alimentazione, stili di vita e benessere fisico e mentale. Leggi n. 180/1978 e n. 833/1978. Incontri con esperti esterni.</p>
<p><b>Ambiente, Sicurezza, Salute e Benessere. Obiettivi 4, 8 e 9 Agenda 2030.</b></p>	<p>La sicurezza nei luoghi di lavoro, regole tecniche e precauzionali. Sicurezza ed educazione stradale.</p>	<p>Formazione in partnership con esperti esterni e <b>SSinR - Scuole Sicure in Rete</b> sui temi della sicurezza degli edifici e delle infrastrutture, della sicurezza stradale, dei trasporti e delle comunicazioni in collaborazione con enti ed istituzioni. (Progetto Incroci della P.S.)            La transizione ecologica e le innovazioni in tema di mobilità sostenibile: il ruolo del mobility manager nelle PA, zone 30, strade scolastiche, etc.</p>